

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(МБУ ЦППМС)

Принято Педагогическим
советом МБУ ЦППМС
«28» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ЦППМС
Гетман С.И.
«30» августа 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической
помощи специалистами МБУ ЦППМС

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного распоряжением Минпросвещения РФ от 06.08.2020 г. №Р-75 и регламентирует деятельность в МБУ ЦППМС (далее Центр) в части оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированным.

1.2. Задачами Центра по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведения логопедической диагностики с целью выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирования участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок организации логопедической помощи в Центре

2.1. Логопедическая помощь оказывается учителями-логопедами Центра непосредственно в Центре, а также в образовательных организациях, с которыми у Центра заключены договоры о взаимодействии в рамках социального партнерства, а также по месту жительства обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), ВК лечебного учреждения, а также может оказываться в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При организации логопедической помощи Центром ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется номенклатурой дел Центра.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется штатным расписанием Центра, исходя из:

1.) количеством обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5-12 вышеуказанных обучающихся;

2.) количества обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 12 таких обучающихся;

3.) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Центра, из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 12 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения 2 и 3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется 2 раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия (начальная аттестация и итоговая аттестация). Выявление детей с нарушениями речи для зачисления на логопедические занятия в Центре проводятся с 1 по 15

сентября.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мер сторонней образовательной организацией Белокалитвинского района, в Центр направляется педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, подготовленная педагогическим работником, и заверенная подписью руководителя и печатью организации (приложение 4 к Положению), и оформлен запрос на имя руководителя Центра. На основании вышеперечисленных документов учитель-логопед проводит диагностическое мероприятие в соответствии с пунктом 2.4 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающихся, рекомендаций ПМПК.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся из контингента Центра осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка, завершения сроков реализации дополнительных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.

Зачисление и отчисление из контингента Центра обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, осуществляется на основании приказа руководителя Центра.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом

выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК.

2.8. Логопедическая помощь обучающимся проводится с учетом режима работы Центра.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение 5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда (учителей-логопедов) включается педагогическая работа из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы. Из общего количества часов по согласованию с руководителем образовательной организации возможно выделение 1-2 часов на консультативную работу

2.12. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей (законных представителей);
- индивидуального и (или) группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и административных работников, обучающихся, достигших возраста 15 лет и обратившихся в Центр самостоятельно;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования: логопедическая помощь обучающимся дошкольного уровня образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом утвержденного расписания занятий, учебного плана, календарного учебного графика, образовательной программы Центра, дополнительными образовательными программами, иными локальными актами учреждения.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп дошкольных образовательных организаций Белокалитвинского района, а также дети, не

посещающие дошкольные образовательные организации, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования, (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Центр, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. настоящего Положения.

3.4. Периодичность проведения логопедических занятий:

1.) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее одного раза в неделю (в форме групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий);

2.) для обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее одного занятия в неделю (в форме групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий);

3.) для обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с дополнительной образовательной программой, разработанной и утвержденной Центром.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1.) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

2.) для обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), - не более 12 человек;

3.) для обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с дополнительной образовательной программой, разработанной и утвержденной Центром.

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом утвержденного расписания занятий, учебного плана, календарного учебного графика, образовательной программы Центра, дополнительными образовательными программами, иными локальными актами учреждения.

4.2. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. настоящего Положения.

4.4. Периодичность проведения логопедических занятий

1.) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее одного раза в неделю (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий);

2.) для обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее одного занятия в неделю (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий);

3.) для обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий) в

соответствии с дополнительной образовательной программой, разработанной и утвержденной Центром.

4.5. Продолжительность логопедических занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 (дополнительном) – 1 классах – групповое занятие – 20-45 минут; индивидуальное – 20-40 минут;
- во 2 -11 (12) классах – групповое занятие – 40-45 минут, индивидуальное – 20-45 минут.

4.6. Предельная наполняемость групповых занятий:

1.) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования – не более 6-8 человек;

2.) для обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении

основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), - не более 6-8 человек;

3.) для обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с дополнительной образовательной программой, разработанной и утвержденной Центром.

Приложение N 1
к положению
об оказании логопедической помощи
в МБУ ЦППМС

Документация МБУ ЦППМС при оказании логопедической помощи:

1. Программы, планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов)
3. Расписание занятий учителя-логопеда (учителей-логопедов).
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Должностная инструкция учителя-логопеда
7. Отчетная документация по результатам логопедической работы (статистический отчет, аналитический отчет, справки и др.)

РЕЧЕВАЯ КАРТА № ____

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Домашний адрес _____

3. Возраст/Дата рождения: _____

4. Школа, класс, ДОУ, группа: _____

5. Причина обращения: рекомендациями _____ психолого-медико-педагогической _____ комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

6. Наличие статуса ребенка с ОВЗ: _____

7. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность):

- губы (толстые, пухлые, тонкие, расщелина)
- зубы (кривые, мелкие, гнилые, вне челюстной дуги, крупные без промежутков, отсутствие зубов/ без аномалий)
- мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка/без аномалий)
- твёрдое нёбо (высокое узкое (готическое), низкое уплощённое, укороченное, расщелина, субмукозная щель)
- прикус (прогения, прогнатия, открытый передний прикус, открытый боковой прикус, смещённый)
- язык (массивный, маленький, укороченная уздечка, «географический»)
- увула (отсутствует, укорочена, расщеплена, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма)

артикуляционная моторика в норме/ несколько нарушена/нарушена

8. Общая характеристика речи

8.1. Понимание обращенной речи

В пределах возрастной нормы/ незначительные нарушения понимания речи/затруднения в понимании сложных синтаксических конструкций/ понимание речи на бытовом уровне/ значительные нарушения импрессивной речи

8.2. Словарный запас

В пределах возрастной нормы/словообразование и словоизменение нарушены незначительно/грубые морфологические аграмматизмы/ функция словоизменения и словообразования не сформированы/ экспрессивная речь отсутствует.

8.3. Структура предложения

В пределах возрастной нормы/нарушена незначительно/использует простые распространенные предложения/ использует простые нераспространенные

предложения/грубые синтаксические аграмматизмы/ фразовая речь отсутствует /лепетная речь/ мимико-жестикulyторная речь/экспрессивная речь отсутствует.

8.4. Связная речь

В пределах возрастной нормы/незначительные нарушения связности речи/значительные нарушения оформления связной речи/значительные нарушения смысловой стороны речи и связности речи/ связная речь отсутствует.

8.5.Звукопроизношение

Нарушений нет/ в стадии формирования в соответствии с возрастными нормами/нарушено

С	С'	З	З'	Ц	Ш	Щ	Р	Р'	Л	Л'									

8.6. Звуковая структура слов

В пределах возрастной нормы/нарушена незначительно/нарушена в словах со сложной звукослоговой структурой/грубо нарушена

8.7. Фонематическое восприятие

В пределах возрастной нормы/нарушено незначительно/нарушение слуховой дифференциации фонем.

8.8.Особенности чтения и письма: не читает/знает буквы/чтение послоговое/ целыми словами/ смысл прочитанного передает/ частично/ не понимает/;

письмо без особенностей/пишет печатными буквами/пишет под диктовку/ по образцу/доступно списывание/допускает орфографические/дисграфические ошибки недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой/трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

9. Другие нарушения_____

Логопедическое заключение

Рекомендации: занятия с логопедом, направленные на коррекцию звукопроизношения/устной речи/ письменной речи/ устной и письменной речи/ темпо-ритмической организации речи/просодических компонентов речи/всех компонентов речи

Характеристика динамики логопедической коррекции на момент выпуска: _____

Приложение N 3
к положению
об оказании логопедической помощи
в МБУ ЦППМС

Директору МБУ ЦППМС

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____,
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)
являясь родителем (законным представителем)

(ФИО, дата рождения, образовательная организация, в которой обучается обучающийся, класс/группа)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего
ребенка.

" ____ " _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение N 4
к положению
об оказании логопедической помощи
в МБУ ЦППМС

Директору МБУ ЦППМС

_____ (ФИО получателя услуги)
проживающего по адресу:

Контактный телефон:

Заявление

Я, _____

_____,
(Ф.И.О. совершеннолетнего, заключающего договор от своего имени, или Ф.И.О. родителя (законного представителя) несовершеннолетнего или наименование организации, предприятия, с указанием Ф.И.О., должности лица, действующего от имени юридического лица)

действующий(ая) в интересах:

(Ф.И.О. несовершеннолетнего)

прошу предоставить моему ребенку, интересы которого я представляю/мне (нужное подчеркнуть) муниципальную услугу «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»:

«коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся»

К заявлению прилагаю следующие документы (нужное подчеркнуть):

1. копия свидетельства о рождении ребенка;
2. копия паспорта гражданина Российской Федерации *

С Уставом учреждения, Лицензией на право ведения образовательной деятельности ознакомлен(а):

(Подпись) (расшифровка подписи)

Согласен(а) на обработку моих персональных данных и
данных несовершеннолетнего лица в порядке, установленном
законодательством Российской Федерации:

"____" _____ 20__ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

*По достижении 15 лет заявление на предоставление государственной услуги может быть подано от
лица получателя услуги с предоставлением его паспорта.

Приложение N 5
к положению
об оказании логопедической помощи
в МБУ ЦППМС

Педагогическая характеристика
на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 - 1) в группе/классе;
 - 2) группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
 - 3) класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
 - 4) на дому;
 - 5) в медицинской организации;
 - 6) в форме семейного образования;
 - 7) сетевая форма реализации образовательных программ;
 - 8) с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
- 2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
- 3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
- 4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).
- 5. Характеристики взросления
 - хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
 - характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
 - отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
 - отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
 - характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
 - значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
 - значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

" ____ " _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение N 6
к положению
об оказании логопедической помощи
в МБУ ЦППМС

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических

занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.